

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с  
нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из программы по внеурочной деятельности  
учителя – дефектолога Басовой Л.А  
для учащихся 2 класса  
для АООП начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 30.08.2024

Директор



Л.А. Сысак

## **Коррекционный курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» (2 класс)**

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» в начальных классах построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе.

Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия реализуется только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и учителя-дефектолога. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по учебным предметам располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятия разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия проводятся с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов. В предлагаемой программе весь материал структурирован по разделам, позволяющим вести целенаправленную работу по развитию различных сторон зрительного восприятия (развитию восприятия основных сенсорных эталонов, формированию зрительных представлений о явлениях и предметах окружающего мира и др.) в тесной связи с развитием других психических процессов и в связи с изучением школьных предметов.

Цель данного курса: компенсации нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов, совершенствование навыков зрительного обследования за счет сохраненных анализаторов с использованием средств коррекции; создание системы комплексной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Развивать операционный механизм зрительного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира.



### Направления работы по охране зрения и развитию зрительного восприятия:

К первому направлению можно отнести воздействия на функциональные механизмы зрительного восприятия. Это воздействие осуществляется двумя путями:

- использование педагогических мероприятий, оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных функциональных возможностей и характеристик зрительных целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции; - опосредованное влияние на развитие и стабилизацию зрительных функций через обучение видеть и через создание условий, формирующих у обучающихся потребности воспринимать окружающий мир.

Вторым направлением работы по развитию зрительного восприятия является целенаправленное развитие уже имеющихся операционных механизмов зрительного восприятия у обучающихся с нарушением зрения.

Пути реализации второго направления:

1. Развитие и коррекция представлений о сенсорных эталонах как средстве осуществления перцептивных процессов;
  2. Развитие и коррекция предметных представлений как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности;
  3. Формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;
  4. Развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.
- Третьим направлением педагогической деятельности по охране зрения и развитию зрительного восприятия является создание условий мотивированной, значимой для обучающегося зрительной деятельности, создание ситуации успеха.
- На реализацию программы коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» предусмотрено во 2 классе 1 час в неделю.

### Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Содержание программы тесно связано со школьными программами по учебным предметам. Оно обеспечивает воздействие педагогическими средствами на функциональное, операционную и мотивационную стороны восприятия.

Данный курс позволяет качественно изменить отношение учащихся к своему здоровью, образованию, нести ответственность за свою жизнь, грамотно пользоваться возможностями своего нарушенного зрения для восприятия окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

Учащиеся будут сформированы:

- способность к самооценке;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств, других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

Могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий;
- планировать собственную деятельность.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;



- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
  - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
  - владеть диалогической формой речи;
  - корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
- Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов, задавать вопросы.

#### Предметные:

Учащиеся научатся:

- правильно и систематически выполнять гимнастику для глаз;
  - опознавать изображение, предъявляемое при увеличивающемся расстоянии от глаз;
  - зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов;
  - целенаправленно рассматривать, то есть зрительно обследовать;
  - проводить простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- различные комплексы упражнений для глаз;
  - факторы, приводящие к ухудшению и потере зрения;
  - понятие «поле зрения»; пути компенсации при остаточном зрении;
  - влияние вредных привычек на общее состояние здоровья человека.

## Коррекционный курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение в курс «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия»	1		
2	Неживая природа: солнце, воздух, вода. Сезонные изменения. Климатические пояса	1		
3	Живая природа: растения, животные, человек	1		
4	Животный мир: насекомые, рыбы, птицы, звери	1		
5	Насекомые: вредные, полезные	1		
6	Рыбы: пресноводные, морские	1		
7	Птицы: перелетные, зимующие	1		
8	Птицы жарких стран	1		
9	Дикие животные: хищники, травоядные	1		
10	Домашние животные	1		
11	Доисторические животные	1		

12	Эволюция: от динозавров до животных будущего	1		
13	Растительный мир	1		
14	Деревья	1		
15	Кустарники	1		
16	Травы: сорняки, лекарственные	1		
17	Цветочные растения	1		
18	Цветочные фантазии. Закрепление полученных знаний	1		
19	Комнатные растения	1		
20	Фантазируем на тему бионики	1		
21	Селекция. Генетически модифицированные растения	1		
22	Экология	1		
23	Описание предметов с максимальной детализацией	1		
24	Различие натурального объекта и его модели	1		
25	Обобщающий урок. Закрепление полученных знаний	1		
26	Выявление умения последовательно и целенаправленно выделять особенности человека	1		



27	Выявление уровня восприимчивости действий человека	1		
28	Выявление уровня восприимчивости эмоций человека	1		
29	Сравнение объектов в фас, профиль, полупрофиль	1		
30	Составление рассказа по картинке	3		
31	Итоговое занятие	1		
		Итого 34		

Средства обучения.

Для организации теоретической и практической работы используются:

- различные по форме и цвету элементы мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенного красного, желтого, зеленого, синих цветов);
- наборы черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса;
- цветные фломастеры, карандаши;
- таблички;
- специализированные тифлосредства (лупы, цветные фонны, рельефно-графические пособия, специальные сигнализаторы);
- персональный компьютер, различные презентации по темам и с заданиями;
- видео и музыка для релаксации и другое.



Литература:

1. Аветисов Э. С. Охрана зрения у детей - М., 2005.
2. Глушкова Е. К. Береги зрение М., 2008.
3. Григорьева Л. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Учебно-методическое пособие. – М. 2007.
4. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
5. «Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием» под редакцией Рудаковой Л.В. С-Петербург, 2011 г
6. Т. Н. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки» Ростов на Дону 2008г.
7. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение.- СПб., 2002.
8. Никулина Г. В., Фомичева Л. В., Замашнюк Е. В. Развитие зрительного восприятия – СПб., 2003.
9. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - М., 2010.
10. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» Учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. Москва «Владос» 2008г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под ред. Плаксиной Л.И. - М., 2009.
12. Литвак А. Г. Тифлопсихология. — М., 2005.
13. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. — М., 2003.